

Formazione TUTOR  
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria

**Definizione e dimensioni  
della valutazione educativa**

Prof. Ettore Felisatti



## La valutazione come manifestazione di potere

- Il docente:
  - è l'unico detentore del processo di misurazione e valutazione (identificazione fra valutatore e decisore)
  - predisporre e governa sia la fase di progettazione, sia quella di comunicazione che quella di valutazione del processo formativo



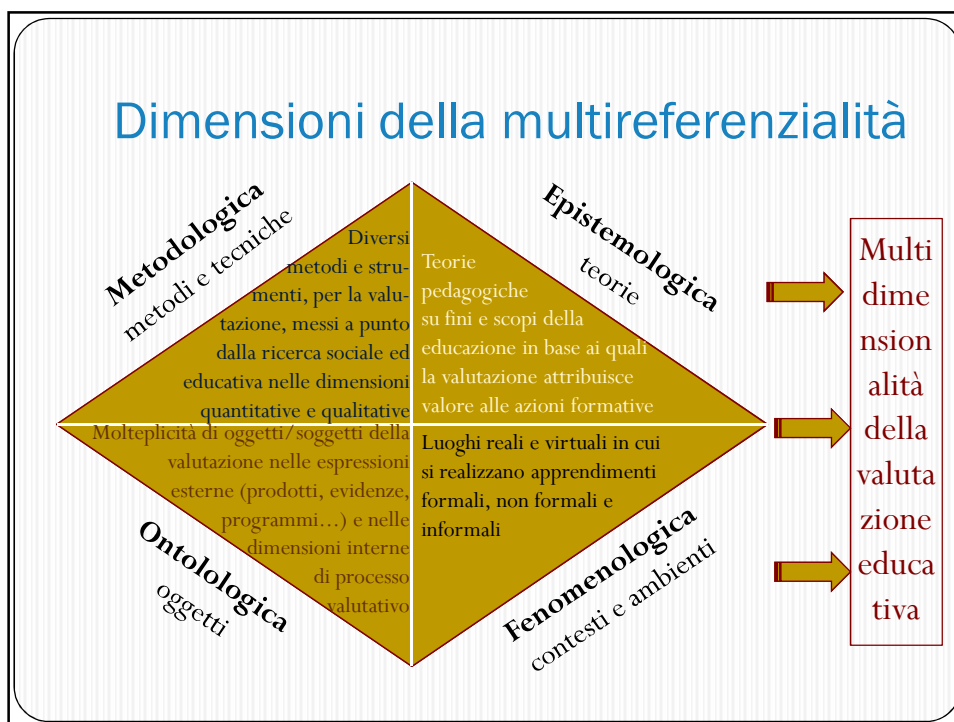
### La valutazione si pone come questione etica e politica

1. Quale formazione ha il docente per valutare?
2. Se il processo formativo si attua con il contributo di molti (docenti, studenti, decisori, genitori, ...), perché solo il docente valuta?
3. Come qualificare il processo valutativo in senso democratico ed etico?

## Valutazione: definizione

- *“... si riferisce direttamente a una situazione esistente e indirettamente ad una situazione futura che si intende o desidera produrre, e quindi descrive-misura-giudica le “trasformazioni” verso un fine ritenuto “buono” o “migliore”*
- *... è una componente intrinseca dell'azione e della capacità degli attori di portarla a termine, di migliorarla ed eventualmente di cambiarla e quindi può essere definita come “motore” e “regolatore” dell'azione, in quanto ne costituisce l'energia e l'intelligenza” (Galliani 2011, p. 50)*

È componente **ontologica** e **metodologica** della scienza didattica e partecipa, unitamente alla *progettazione* e *comunicazione didattica*, alla realizzazione dei processi e dei contesti di insegnamento apprendimento coinvolgendo, sia pure in misura diversa, tutti i soggetti implicati.



## Caratteri specifici polisemici della valutazione educativa

La complessità della valutazione in ambito educativo è determinata da alcuni aspetti peculiari che la caratterizzano come:

- **Interattiva**, perché giocata in forma dinamica in particolare nelle relazioni fra chi insegna e chi apprende
- **Contestualizzata**, in quanto inserita in un campo ambientale, istituzionale e sociale le cui variabili influenzano condizioni, processi ed esiti valutativi
- **Intersoggettiva**, poiché è strettamente connessa alle specificità personali, culturali, esperienziali, valoriali di più persone, più gruppi e più comunità.
- **Funzionale all'apprendimento**, perché sempre ha come fine ultimo il promuovere, favorire e sviluppare l'azione di chi apprende
- **Multireferenziale**, vale a dire che essa ha una molteplicità di riferimenti sia "esterni" (modelli, contesti, metodi, strumenti) da recepire, sia "interni" (autonomia, interazione, controllo, regolazione, intersoggettività, comunicazione, dialogo) da elaborare e costruire.

## Dimensioni

### 1) EPISTEMOLOGICA

- **Paradigmi:** positivista, pragmatista, costruttivista
- **Modelli:** razionalista, organizzativo, processuale
- **Metafore:** docimologica, cibernetica, comunicazionale
- **Categorie:** sommativa, diagnostica, formativa

### 2) ONTOLOGICA

- **Prodotto:** materiali didattici (scritti, informatici, di rete,...) prestazioni (conoscenze, abilità, competenze...)
- **Processo:** progettazione (bisogni formativi, coerenza, pertinenza...) attuazione (trasparenza informazioni, qualità didattica e servizi...) rendicontazione (output, outcome...)
- **Sistema:** micro-locale (autovalutazione, accreditamento, certificazione...) meso-nazionale (qualità della scuola, dell'università, della formazione continua...)

## Dimensioni

### 3. METODOLOGICA

- **Metodi:** quantitativo-statistico, qualitativo-ermeneutico, eclettico-critico
- **Misure:** scale di misurazione, proprietà, variabili, standard
- **Strumenti:** test/reattivi (intelligenza, personalità...), prove di profitto (strutturate, semistrutturate, non strutturate...), osservazione sistematica, indagine (questionario, intervista, colloquio), documentazione (rubrica, portfolio...)

### 4. FENOMENOLOGICA

- **Contesti:** formale, non formale, informale
- **Ambienti:** in aula, sul campo, in rete, blended
- **Azioni:** eterovalutazione, autovalutazione, co-valutazione, mutua valutazione
- **Funzioni:** certificativa, orientativa, regolativa
- **Tempi:** ex-ante, ex-post, in itinere